

Evaluatie inzet Ondersteuningsadviseur (OSA) onder leerkrachten.

Respons: 67

1. Hoe heb je het gesprek/de gesprekken met de OSA ervaren?
 - Positief 54
 - Neutraal 11
 - Negatief 2

2. Een doel was de OSA ter ondersteuning van de leerkracht in te zetten maar niet als extra belasting. (leerkracht bepaalt mate van ondersteuning, geen zaken opgelegd). In hoeverre vind je dit gelukt?
 - Als ondersteunend ervaren 62
 - Als belastend ervaren 5

3. Welke van onderstaande uitspraken is voor jou het meest van toepassing op de inzet van de OSA?
 - Met de inzet van de OSA ben ik gericht verder geholpen met een bepaald issue/probleem. 42
 - Ik had nu geen behoefte aan ondersteuning, maar heb het gesprek met de OSA als waardevol ervaren/er toch iets aan gehad. 19
 - Ik had behoefte aan ondersteuning, maar ben niet goed verder geholpen. 6

4. In hoeverre ben je het eens met de volgende uitspraak: ik vind het goed dat ik als leerkracht een beroep kan doen op de OSA, gezien alle eisen die er tegenwoordig worden gesteld aan Passend Onderwijs.
 - Mee eens 65
 - Mee oneens 2

5. In hoeverre ben je het eens met de volgende uitspraak: Ik zou graag zien dat de mogelijkheid blijft bestaan om tenminste eens per jaar een gesprek met de OSA te hebben.
 - Mee eens 62
 - Mee oneens 5

Toelichting:

Het is altijd fijn om te sparren, wanneer je alles al uit de kast gehaald hebt aan mogelijkheden om een kind (en ouders) te kunnen helpen. Alleen is sparren niet altijd genoeg en moeten er mogelijkheden gebracht worden tot werkelijk praktisch handelen.

Stappen kunnen maken in de hulp naar kind/ouders en leerkracht.
Hierbij de nadruk op mogelijkheid. Wanneer er geen behoefte is, hoeft het niet. Het moet geen vaste routine worden.

Heel fijn om met een deskundige van gedachten te wisselen en tips te krijgen

Ik ben blij met de ondersteuning. Ik vind sparren over kinderen heel belangrijk. Met elkaar voorkom je de tunnelvisie waar je soms in zit. Een OSA kan handvatten geven voor in en om de klas

Fijne en nuttige samenwerking

Het gesprek met de OSA is vaak net even nog dat beetje extra informatie voor de volgende te nemen stap, vooral bij ingewikkelde gevallen.

De expertise van OSA is voor mij van groot belang !!
Ik ben heel blij met de kennis en inzet van de OSA.

Eén keer per jaar lijkt me wat weinig. Extra hulp bij extreme gevallen heb je gewoon nodig.

Dankzij OSA is er een nieuwe objectieve kijk op een situatie. Een persoon om mee te sparren en naar handelingsalternatieven te zoeken.

Ik vind het prettig om een beroep te doen op de OSA als het nodig is.

Tijdens de groepsbespreking waren de interne begeleider en de leerlingbegeleidster beiden aanwezig. De eerder toegezonden informatie naar hen betreffende mijn groep, heeft als doel om de groepsbespreking voor te bereiden. Snel werd duidelijk dat er geen voorbereiding had plaats gevonden. Alle informatie bv. van Cito resultaten etc. moesten ter plekke nog even snel bekeken worden. Er is praktisch alleen maar gesproken over de Cito resultaten en dat deze resultaten omhoog moeten! Er was nauwelijks sprake van samen zoeken naar praktische oplossingen. Ook waren de suggesties vaak éénrichtingsverkeer naar mij toe en weinig bedacht vanuit praktisch denken. Een leerling werd vaak als een geïsoleerde casus bekeken, het ontbreekt hier aan realistisch en praktijk gericht denken (hoe zit het bv. met de leerling binnen de groep, welke mogelijkheden zijn er!). Op deze wijze hebben OSA besprekingen geen zin voor mij. Ik ben zelf veertig jaar actief binnen het onderwijs. Ik heb de volgende functies gehad. Groepsleerkracht L.O.M., groepsleerkracht S.B.O., Ambulant Begeleider S.W.V. De Botter, Groepsleerkracht Stichting Bascule, groepsleerkracht B.O.

Gesprekken over onderliggende zaken (i.c. kinderen) zijn effectief. Een jaarlijks oriënterend gesprek lijkt mij niet ter zake doen.

Er wordt wel eens vanuit gegaan dat je veel tijd hebt om met zorgleerlingen apart te gaan zitten. In een combi groep is dat vaak niet mogelijk.

Meestal verandert er dan ook weinig of worden de adviezen gewoon niet opgevolgd, omdat je er gewoon in je klasse-organisatie geen mogelijkheden hebt. Ik heb zelf meer behoefte aan iemand die in de klas met een kind komt werken.

In het kader van de vroegsignalering op ons kindcentrum is het erg fijn om extra kennis in huis te hebben. Hierdoor hebben we kinderen veel sneller de juiste begeleiding en onderwijsplek kunnen geven.

Bij vraag 2 en 3 vind ik de keuze te beperkt. Sommige onderdelen vond ik ondersteunend en andere juist weer belastend, maar dit kun je niet aangeven.