



BOOT Waterland,
monitorverslag
schooljaar 2017-2018

Inhoudsopgave

	Pag.
1. Inleiding	3
2. Doelstelling van BOOT	5
3. Denktank	7
4. Regionale afstemming	7
5. BOOT in cijfers	8
6. Conclusie	11
7. Vooruitblik	11
8. Personele bezetting	12
9. Lijst met gebruikte afkortingen	13

1. Inleiding

Het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT) is binnen het Samenwerkingsverband Waterland al vele jaren een belangrijk instrument in het kader van Passend onderwijs. Ondersteuning wordt geboden aan scholen en ouders als het gaat om het vaststellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Onderdeel van BOOT is het Multi Disciplinair Overleg (MDO) waarin ook de GGD afd. jeugdzorg en de SBZW participeren. In gezamenlijk overleg met de ouders en alle betrokken partijen wordt gekeken of de ondersteuning kan plaatsvinden op de basisschool, dan wel dat een speciale (basis) school de beste keuze is. Daarnaast worden adviezen gegeven aangaande de inzet van hulpverlening, logopedie, nadere diagnostiek ed.

Bij de geboden ondersteuning vanuit BOOT gaat het om het verder ontwikkelen van alle niveaus van ondersteuning in de basisschool, maar het accent ligt op de niveaus 3 (extra ondersteuning en ambulante begeleiding van buiten de school) en op toeleiding naar niveau 4 (gespecialiseerd onderwijs).

Ambulante begeleiding

Elke school van het SWV heeft een vaste ambulante begeleider die hun eerste aanspreekpersoon is. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een collega met een bepaald specialisme ingezet.

Eens per schooljaar (in november) is er een netwerkbijeenkomst met alle ambulante begeleiders die in ons SWV werkzaam zijn, dus ook vanuit Cluster 1, 2 en de Landelijke Werkgroep Onderwijs en Epilepsie LWOE. Doel hiervan is het verbeteren van de samenwerking en afstemming.

Gedurende het verslagjaar zijn er zo'n 500 leerlingen door de ambulante begeleiders op de basisscholen van het SWV begeleid. Dit is exclusief de begeleiding vanuit de specialist op het gebied van taal/lezen/dyslexie.

In ongeveer 10% van de gevallen betrof het een kortdurend consult van een of twee gesprekken.

Daarnaast begeleiden de ambulante begeleiders op vaste momenten wekelijks leerkrachten en leerlingen op de drie SBO scholen binnen het SWV.

Hoofddoel van de ambulante begeleiding is het versterken en ondersteunen van de leerkracht. Vanuit observaties in de groep wordt het gedrag in kaart gebracht en adviezen gegeven over de aanpak. De ambulante begeleider neemt deel aan de ondersteuningsteams van de scholen als een leerling waarbij hij/zij betrokken is, wordt besproken.

Daarnaast is de ambulant begeleider veel betrokken bij gesprekken met ouders. Indien sprake is van een (mogelijke) verwijzing naar een SBO of SO wordt de ambulant begeleider vaak ingezet om samen met de ouders een kennismakingsbezoek aan de betreffende school/scholen af te leggen.

De ambulant begeleider wordt veelal betrokken bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en bij de aanvraag van extra ondersteuning. Op de scholen in Volendam wordt de ambulant begeleider regelmatig ingezet voor de afname van toetsen in het kader van een PDO.

Enkele trajecten waarbij leerlingen om verschillende redenen niet naar school toe gaan, hebben veel ondersteuning vanuit de betrokken ambulant begeleider gevraagd.

Er is sprake van een groeiend aantal intensieve leerling-trajecten, zoals Toontje (emotieregulatie), Ik ben speciaal, Beter bij de les, psycho-educatie, IK-Boek (handicapbeleving en acceptatie) en trajecten gericht op het aanleren van gewenst gedrag/werkhouding.

De ambulant begeleider voor langdurig zieke leerlingen en lichamelijke beperkte leerlingen is veelal spin in het web en verzorgt de verbinding tussen school, ouders, logopedie, fysiotherapie, revalidatiecentra, ziekenhuis ed.

De ambulant begeleider verbonden aan Kuna Mondo (voorheen de Schakelklas) wordt ingezet bij leerlingen die uitgeplaatst worden naar een (speciale) basisschool binnen het Samenwerkingsverband.

Naast veel vragen op het gebied van gedrag en werkhouding op individueel leerling niveau is er een toename van vragen m.b.t. gedrag voor de gehele groep. Het zgn. leren-leren is een veel voorkomende hulpvraag. Er wordt een verdichting van deze problematiek op de scholen geconstateerd.

Ook het aantal vragen op het gebied van de (fijne) motoriek, ook op groepsniveau namen toe.

Bij veel aangemelde leerlingen is er sprake van een combinatie van problematiek: zoals hoogbegaafdheid en ASS, brede ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen waaronder spraak/taalproblematiek.

Ondersteuning in het verwijzingsproces richting Voortgezet onderwijs voor deze leerlingen met speciale behoeften is eveneens een belangrijke taak van de ambulant begeleider.

Extra ondersteuning

De TLV-commissie beoordeelde wekelijks de extra ondersteuningsaanvragen, behalve van de scholen van OPSPOOR. Van deze scholen wordt de beoordeling binnen de Clusters gedaan. De extra ondersteuningsaanvragen hebben onder andere betrekking op de volgende hulpvragen:

- Gedrag/ boosheid/ impulsbeheersing/ emotieregulatie
- Werkhouding/concentratie/ planning
- Sociaal-emotioneel/ omgang andere kinderen/ (faal)angst/ negatief zelfbeeld
- Taalproblematiek/ ernstige dyslexie
- Rekenen/ dyscalculie
- Medische problematiek, zoals hartproblemen, astma, diabetes, chromosoomafwijking

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld

BOOT heeft twee gecertificeerde aandachtsfunctionarissen kindermishandeling en huiselijk geweld in dienst: Peter Luiken en Marga Sijtsma. Zij bewaken de interne procedure binnen het Samenwerkingsverband m.b.t. kindermishandeling en huiselijk geweld en zijn consulent en gesprekspartner voor collega's die een geval van huiselijk geweld en/of kindermishandeling vermoeden op grond van eigen waarneming of door informatie van derden.

Zij zijn ook te consulteren door de scholen van het Samenwerkingsverband.

Observatieplaatsingen JRK-SBO-SO

Naast de reguliere BOOT trajecten waarin samen met school, ouders en andere betrokkenen zorgvuldig gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van kinderen en op basis daarvan een advies geformuleerd wordt, blijkt er binnen het SWV behoefte aan een oplossing op korte termijn voor leerlingen die dreigen te ontsporen in de huidige onderwijssituatie waardoor schorsing, verwijdering en thuiszitten dreigt. De coördinator van BOOT wordt in deze gevallen betrokken en bekijkt samen met school en ouders naar een passende onderwijsplek waar het kind op korte termijn geplaatst kan worden, tot rust kan komen en waarin de ontwikkeling geobserveerd wordt, indien gewenst nader onderzoek plaatsvindt wat tenslotte leidt tot een definitief advies. Deze observatieplaatsingen duren gemiddeld 3 tot 6 maanden.

2. Doelstelling van BOOT:

Ondersteuning bieden aan/onafhankelijk en deskundig adviseren van scholen en ouders bij onderwijsondersteuningsvragen.

Ook gemeentes vragen in toenemende mate advies aan BOOT, bijvoorbeeld bij het verlenen van onderwijsvrijstellingen of het toekennen van leerlingenvervoer.

Scholen voor voortgezet onderwijs vragen BOOT een advies als er sprake is van vervroegde instroom in het VO.

Kwaliteit

Om zicht te krijgen op de ervaringen van scholen en ouders met de werkwijze van BOOT krijgen scholen en ouders van alle leerlingen die in het Multidisciplinair Overleg (MDO) besproken worden een evaluatieformulier waarin hun gevraagd wordt naar hun ervaringen.

Er zijn 52 bijeenkomsten van het MDO geweest, waarin 80 kinderen zijn besproken.

Er zijn 42 ingevulde formulieren vanuit de scholen terug gestuurd en 26 ingevulde formulieren vanuit de ouders.

Over het algemeen waren zowel de ouders als de scholen tevreden tot zeer tevreden over de gevolgde werkwijze en het resultaat (advies).

Tips	Tops
Graag tips hoe de adviezen in de klas om te zetten in concrete acties	Werken met de flap-over in het MDO is heel effectief
Voortdurend checken of ouders begrijpen wat er gezegd wordt is van belang	De tijd (durven te) nemen om de neuzen dezelfde kant op te krijgen
Goede communicatie met school, ook tussentijds, van het proces is van groot belang	De ervaring is dat een ieder voldoende de ruimte krijgt om zijn/haar verhaal te doen
Doorlooptijd: soms zat er veel tijd tussen aanmelding en advies	Een vaste aanspreekpersoon in de vorm van de trajectbegeleider is positief/ zorgt voor korte lijnen/ goede bereikbaarheid/ vriendelijke mensen
Indien advies gehooronderzoek is dan graag direct via GGD oppakken en niet wachten tot MDO	Er werd goed naar iedereen geluisterd en een zorgvuldige afweging gemaakt
Formulieren digitaal i.p.v. op papier aan mogen leveren	

3. Denktank

De Denktankgroep heeft tot taak gevraagd en ongevraagd advies te geven en mee te denken met de werkwijze en de verdere ontwikkeling van BOOT.

Gedurende het verslagjaar is de Denktankgroep 2 maal bijeen geweest. In de Denktank hebben intern begeleiders zitting vanuit basisscholen en speciale(basis)scholen vanuit het SWV.

Onderwerpen die besproken zijn:

- Aanmeldingsstroom BOOT aanmeldingen, peildatum, doorlooptijd
- Voortraject BOOT aanmeldingen

4. Regionale afstemming

BOOT hecht aan een goede afstemming en samenwerking met de regionale partners op het gebied van onderwijs, voorschoolse voorzieningen en hulpverlening. Daarnaast is er afstemmingsoverleg met partners buiten de regio Waterland waar leerlingen vanuit het SWV Waterland naar toe gaan, bijv. SO Drostenburg, Spinaker, Zorgboerderij, ODC's. Er wordt hierbij gewerkt met vaste contactpersonen vanuit BOOT. De informatie wordt intern gedeeld via het medewerkersoverleg en de info-momenten.

Het betreft in het verslagjaar de volgende organisaties:

Lucertis, Triversum, De Bascule, Lijn 5, Psygro, MEE, VTO, Prinsenchurching, Odion, ODC De Boomgaard, ODC De Regenboog, SMDZW, MKD de kleine prins, De Blauwe zon, De Gelukkige dolfijntjes, Middenkaderoverleg, A. Roozendaalschool, ML Kingschool, Bets Frijlingschool, Spinaker, De Pionier, SBO Tangram, SBO Vincentius, SBO Het Plankier, SWV VO, Jeugdbescherming, Veilig thuis, Spirit, 1inP, Waterlandziekenhuis, Gemeentes, Leerplichtambtenaren, CJG's, Wijkteams, Sam Sam, Onderwijswerkgroep Autisme.

5. BOOT in cijfers

Totaal aantal aanmeldingen

Totaal aantal lln. SWV

Afname perc.

2014-2015	405		13.636	
2015-2016	745	+83,9%	13.234	- 2,9%
2016-2017	729	- 2,1%	13.032	- 1,5%
2017-2018	694	- 4,8%	12.792	- 1,8%

Uitgesplitst per lijn:

14-15 15-16 16-17 17-18

	14-15	15-16	16-17	17-18
ZPF/BOOT	69	80	106	80
REC 2	7	12	4	8
ONL	45	78	77	87
Traject (op maat)	70	35	21	38
Extra Ondersteuning	42	128	188	102
TLV	117	202	153	188
AB SO	42	72	113	123
Plusklas	0	137	52	54
Anders	1	1	8	2
Advies vrijstelling	-	-	7	11
Totaal	405	745	729	694

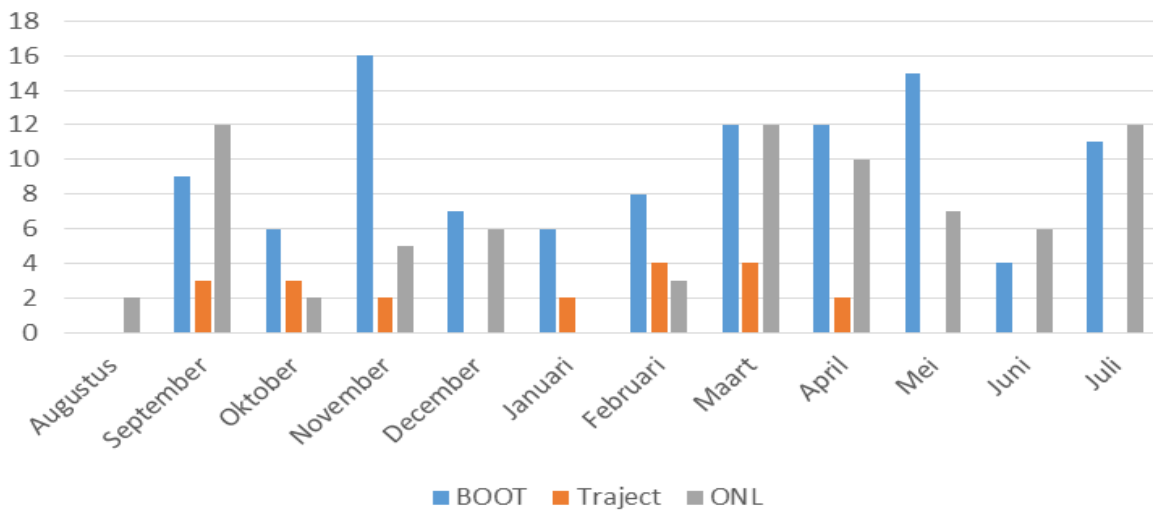
Uitgebrachte adviezen vanuit BOOT/MDO

*

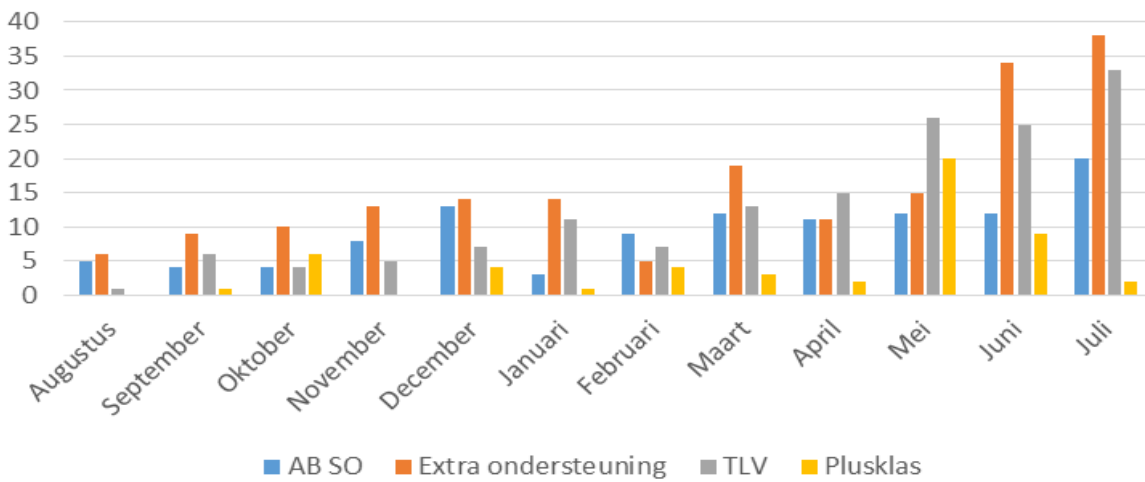
Handhaving basisonderwijs	35
Speciaal basisonderwijs	21
JRK	12
Speciaal (voortgezet) onderwijs	10
Diagnosestelling ONL SBZW	1
Overig#	1

*# = - intrekken dossier na traject (op verzoek van BOOT, ouders en/of school)
verhuizing; uitgesteld advies ; wordt na vakantie; vrijstelling; VMBO-T*

Spreiding aanmeldingen BOOT, TLV en ONL



Spreiding aanmeldingen AB SO, Extra ondersteuning, TLV en Plusklas



6. Conclusie:

BOOT heeft ook in het schooljaar 2017-2018 voorzien in een behoefte van de scholen en ouders van ons samenwerkingsverband.

Behalve MDO's op de dinsdag worden er ook op de maandagmiddag MDO's gepland.

Dit is om de hoeveelheid aanmeldingen beter te kunnen verwerken, maar ook om beter aan te kunnen sluiten bij de agenda's van de verschillende deelnemers.

Daarnaast blijven de complexe echtscheidingen een item en moeten de trajectbegeleiders heel waakzaam zijn bij het onderwerp ouderlijk gezag. Beide biologische ouders worden zoveel als mogelijk bij het BOOT traject betrokken.

We zien een toename van aanmeldingen van hele jonge kinderen (3-4 jarigen) vanuit PSZ en VTO.

Het aantal trajecten waarin ouders het vertrouwen in school kwijt zijn, dan wel aan het kwijt raken zijn neemt toe. Ouders hebben vaak hoge, soms irreele verwachtingen over de invulling van passend onderwijs voor hun kind en claimen dit als een recht waar de school onvoldoende aan tegemoet komt. Door hierover met de ouders en school in gesprek te gaan en te komen tot het gezamenlijk formuleren van de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling komen wij er in de meeste gevallen wel uit.

7. Vooruitblik:

Het aantal BOOT op maat trajecten neemt toe. Naast scholen weten ook voorschoolse voorzieningen steeds beter de weg naar BOOT te vinden.

Voorkomen moet worden dat kinderen eerst een valse start maken op een reguliere basisschool. Het meedenken met en adviseren aan PSZ, VTO en ouders over de best passende voorziening vanuit BOOT is hierbij van groot belang.

Ook de vraag om de inzet van de AB-ers neemt toe. Scholen weten de AB-er steeds beter te vinden.

Een goede afstemming van de verschillende niveaus van ondersteuning binnen het SWV is een aandachtspunt, bijv. tussen niveau 2 en 3. Wat kan de school samen met de OSA oppakken en wanneer komt de AB-er in beeld? Er vindt tenminste een keer per jaar een overleg plaats tussen de AB-ers en de OSA's en tussen de trajectbegeleiders en de OSA's waarin het punt afstemming op de agenda staat.

Daarnaast is er veel overleg en samenwerking tussen BOOT en de REC 2 voorziening A.Roozendaalschool in het SWV. Uitwisseling van expertise is hierin een van de thema's.

De kwaliteit van zowel de BOOT trajecten als de AB wordt door de scholen uit het SWV als goed geëvalueerd.

8. Personele bezetting:

De volgende personen zijn in het verslagjaar werkzaam (geweest) bij of voor het BOOT Waterland.

Naam:	Functie:
Mevr. drs. S. Stroombergen tot 01-04-2018	Voorzitter ZAT
Mevr. M. Sijtsma	Maatschappelijk deskundige
Mevr. drs. K. Bruynesteyn	Jeugdarts / GGD
Mevr. drs. P. Jaarsma	Jeugdarts / GGD
Dhr. C. van Kempen	Taal/leesspecialist
Dhr. P. Luiken	Trajectbegeleider
Dhr. R. van Oosten tot 01-04-2018	Trajectbegeleider
Mevr. D. Spruijt vanaf 01-04-2018	Trajectbegeleider
Mevr. J.de Vries-Venetiaan	Managementassistente
Mevr. J. de Boer – Olthof	Secretariaat
Van de betreffende school	Ondersteuningsadviseur (OSA)
Mevr. Drs. Y.M.F. Maessen	Coördinator en voorzitter MDO vanaf 01-04-2018

Ambulant begeleiders Gespecialiseerd onderwijs (GO):

Manon van de Meulen

Henny van der Graaf

Els Wijnhorst

Jacqueline du Pont

Joke Idema

Els Huigsloot

Jaap Schilder

Chruf van Kempen

9. Lijst met gebruikte afkortingen

AB GO	Ambulant begeleider vanuit het Gespecialiseerd Onderwijs
Bao-bao plaatsingen	Basischool-basisschool plaatsingen
BOOT	Breed Onafhankelijk Ondersteuningsteam
CPOW	Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
EED	Ernstige enkelvoudige dyslexie
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
HV	Hulpverlening
IB	Intern begeleider
JBRA	Jeugdbescherming regio Amsterdam
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
MDO	Multidisciplinair overleg
MKD	Medisch kinderdagverblijf
ONL	OnderwijsZorg Nederland
OSA	Ondersteuningsadviseur
OPSO	Openbaar Primair en speciaal onderwijs Purmerend
OT	Ondersteuningsteam
PSZ	Peuterspeelzaal
SKOV	Stichting Katholiek Onderwijs Volendam
SPOOR	Stichting Primair Openbaar Onderwijs regio Waterland en Oostzaan
SMDZW	Stichting Maatschappelijk Dienst Zaanstreek Waterland
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VTO	Vroegtijdig onderkennen