



I: Basisondersteuning

Indicatoren

1. Onze leerkrachten zijn in staat om systematisch te signaleren en professioneel in te spelen op ondersteuningsbehoeften;
2. Onze leerkrachten zijn in staat om te signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt;
3. Onze leerkrachten zijn in staat dit met behulp van handelingsgericht werken (HGW) te vertalen naar concrete ondersteuningsbehoeften;
4. Onze leerkrachten zijn in staat een aantal interventies zelf te verzorgen;
5. Onze leerkrachten zijn in staat en worden in staat gesteld een beroep te doen op externe expertise

Indicatoren onderwijsinspectie

- 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
2. 4. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
- 4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- 4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- 4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
- 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
- 8.3 De school voert de zorg planmatig uit.
- 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
- 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.

- 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.
- 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- 9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces.
- 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Niveau 1 - Basisondersteuning in de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar.

- Betreft ondersteuning die volledig wordt uitgevoerd door de groepsleraar, zonder verdere ondersteuning van derden.
- De leraar voelt zich voldoende competent om in deze behoeften te voorzien.
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning te realiseren is in de groep zonder verdere extra's.
- De leerling kan hierbij eventueel voor verlengde instructie in aanmerking komen. Verlengde instructie is dezelfde instructie die ook aan de andere leerlingen wordt gegeven, maar dan nog eens herhaald en/of in kleinere stappen aangeboden.

II: Basisondersteuning +

Niveau 2 - Ondersteuning in de reguliere groep met ondersteuning op afstand.

- Betreft onderwijsondersteuning die volledig wordt uitgevoerd door de groepsleraar.
- De leraar krijgt ondersteuning op afstand, bijv. door een intern begeleider of een collega met extra expertise
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning te realiseren is in de groep..

Niveau 2 intensief - Ondersteuning buiten de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar met ondersteuning in de groep

- Betreft ondersteuning die wordt uitgevoerd door de groepsleraar.
- De leraar heeft behoefte aan ondersteuning dichtbij: de intern begeleider/remedial teacher begeleidt de leerling bijvoorbeeld eerst enkele keren, doet het instructiegedrag een aantal keren voor en draagt dit geleidelijk aan de leraar over.
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat het arrangement te realiseren is in de groep zonder verdere ondersteuning.

Niveau 2 extra intensief - Ondersteuning buiten de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar met ondersteuning in de groep

- Betreft ondersteuning die (deels) buiten de reguliere groep wordt uitgevoerd door de groepsleraar. De leraar voelt zich voldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien.

- Er is ondersteuning in de groep. Iemand anders neemt de groep over terwijl de groepsleraar de leerling begeleidt.
- De kenmerken van de groep zijn niet optimaal. Daarom wordt in dit arrangement de begeleiding van de leerling (deels) buiten de groep georganiseerd.

III: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning uitgevoerd door iemand anders binnen de groep

- Betreft onderwijssteuning dat voorlopig (deels) wordt uitgevoerd door iemand anders binnen de groep.
- De leraar acht zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien. Indien wenselijk wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

Extra ondersteuning uitgevoerd door iemand anders buiten de groep

- Betreft onderwijssteuning dat (deels) wordt uitgevoerd door iemand anders buiten de groep.
- De leraar acht zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in deze behoeften te voorzien. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep en de kind kenmerken zijn niet zodanig dat de ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

Extra ondersteuning uitgevoerd buiten de groep door een speciale leraar/ambulant begeleider.

- De leerling gaat tijdens bepaalde lessen naar een andere reguliere groep of wordt individueel begeleid door een speciale leraar. Dit kan een ambulant begeleider zijn, maar ook een andere deskundige.
- De groepsleraar voelt zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep en de kind kenmerken zijn niet zodanig dat de extra ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

Extra ondersteuning uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale groep

- Een school kan er in bepaalde gevallen voor kiezen om, door bundeling van ondersteuningsmiddelen, een aparte speciale groep in te richten voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften.

- De leraar acht zich op bepaalde vlakken onvoldoende competent om in deze behoeften te voorzien. Indien wenselijk wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.
- De kenmerken van de groep zijn niet zodanig dat de extra ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.

IV Extra ondersteuning op speciale school

Extra ondersteuning uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale school (aanvraag toelaatbaarheidsverklaring)

(tijdelijke) plaatsing in SBO of SO en de ondersteuningscategorie die van toepassing is bij het SO. Dit betreft:

- categorie 1 (cluster 4, LZ en ZMLK)
- categorie 2 (LG)
- categorie 3 (MG)

Werkzaamheden ondersteuningsadviseur

Niveau 1 - Basisondersteuning

- Observatie in de groep n.a.v. een hulpvraag: gericht op de groep, enkele leerlingen, individuele leerling of specifiek leerkrachtgedrag. Video kan als instrument worden ingezet.
- Begeleiding van IB-er en leerkracht(en) bij het doorlopen van de handelingsgerichte cyclus en het handelingsgericht werken in de dagelijkse praktijk.
- Ondersteuning IB-er en leerkracht(en) bij de analyse en interpretatie van het LOVS en LVS SEO.
- Ondersteuning bij het betrekken van het kind en de ouders bij het onderwijsleerproces.
- Ondersteuning van een leerkracht bij het klassenmanagement.
- Begeleiden van de leerkracht groep 8 bij het interpreteren van de gegevens van het schoolkeuze onderzoek en het formuleren van een advies VO.
- Adviseren van de leerkracht groep 8 bij vragen omtrent nadere diagnostiek, bijvoorbeeld bij twijfels over dyslexie, of second opinion.
- Begeleiden van de communicatie tussen ouders, kind en leerkracht(en), zodat zij komen tot een gezamenlijk doel, zonder het eigenaarschap over te nemen.
- Door een analyse en het clusteren van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in een groep, samen met de leerkracht komen tot groepsgerichte interventies.
- Leerkrachten coachen; doormiddel van reflectie op het eigen handelen, het leerkrachtgedrag als instrument te laten inzetten om het gedrag van de leerling(en) te beïnvloeden.

- Leerkrachten begeleiden in het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen; gedragsaanpak, pedagogisch klimaat, etc.
Vertalen van het dyslexie- en ERWD protocol naar het handelen in de klas.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de school

- Begeleiden van een HGW-ondersteuningsteam; als oplossingsgerichte procesbegeleider en als diagnosticus die vanuit de analyse (overzicht) input kan geven voor een verklaring (inzicht) en aanbevelingen voor het handelen (uitzicht).
- Diagnostiekvragen inventariseren, omzetten in onderzoeksvragen, beoordelen naar urgentie (als we dat weten dan...) en uitzetten. De leerkracht en intern begeleider worden daarbij zoveel als mogelijk als diagnosticus ingezet.
- Dossieranalyse (wat weten we al?) en opstellen hulpvragen (als we dat weten dan...).
- Uitvoer van diagnostiek op maat (zo licht mogelijk).
- Interpretatie van (externe) onderzoeksgegevens en vertaling naar de onderwijspraktijk.
- Oplossingsgerichte gesprekken met IB-er, leerkracht, kind en/of ouders.
- Bij vermoeden van dyslexie of andere (leer)stoornis samen met de school het dossier voorbereiden.
- Uitvoer van of begeleiding van diagnostiek ten behoeve van het handelen.
- Ondersteuning bij het opstellen en uitvoeren van planmatige, specifieke intensieve hulp.
- Begeleiding bij het evalueren van een handelingsplan en op basis daarvan het vervolg opstellen.
- Begeleiden van leerkracht en IB-er bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.
- Behandeling van een kind of groep kinderen gericht op faalangstreductie, vergroten van de weerbaarheid of sociale vaardigheid, omgaan met dyslexie of hoogbegaafdheid, etc.
- Coachen van intern begeleider, leerkracht(en), ouders, kind.

Niveau 3 - Extra externe ondersteuning van buiten de school

- Inhoudelijk adviseur van het ondersteuningsteam (OT) van de school.
- Versterken van de samenwerking tussen school en de ketenpartners, zoals AB S(B)O, SMW, GGD, Spirit, Lucertis, Triversum, Kram, Altra.
- (Voorbereidende) diagnostiek zoals een anamnesegebesprek met ouders, overleg met andere zorginstanties in verband met afstemming van zorg.
- Samenstellen van een dossier, opvragen van gegevens bij ketenpartners en het uitzetten van aanvullende diagnostiek bij ketenpartners.