



BOOT Waterland,
monitorverslag
schooljaar 2016-2017

Inhoudsopgave

	Pag.
1. Inleiding	3
2. Doelstellingen	4
3. Denktank	6
4. Regionale afstemming	6
5. BOOT in cijfers	7
6. Conclusie	10
7. Vooruitblik	10
8. Personele bezetting	11
9. Lijst met gebruikte afkortingen	12

1. Inleiding

Vanaf 1 augustus 2016 is het Breed Onafhankelijk Ondersteunings Team (BOOT) operationeel binnen het Samenwerkingsverband Waterland. Ondersteuning wordt geboden aan scholen en ouders als het gaat om het vaststellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Onderdeel van BOOT is het Multi Disciplinair Overleg waarin ook de GGD afd. jeugdzorg en de SBZW participeren. In gezamenlijk overleg met de ouders en alle betrokken partijen wordt gekeken of de ondersteuning kan plaatsvinden op de basisschool, dan wel dat een speciale (basis) school de beste keuze is. Bij de geboden ondersteuning gaat het om het verder ontwikkelen van alle niveaus van ondersteuning in de basisschool, maar het accent ligt op de niveaus 3 (extra ondersteuning en ambulante begeleiding van buiten de school) en op toeleiding naar niveau 4 (gespecialiseerd onderwijs).

Elke school van het SWV heeft een vaste ambulant begeleider die hun eerste aanspreekpersoon is. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een collega met een bepaald specialisme ingezet.

Een keer per jaar is er een netwerkbijeenkomst met alle ambulant begeleiders die in ons SWV werkzaam zijn, dus ook vanuit Cluster 1 , 2 en de LWOE.

Gedurende het verslagjaar zijn er 434 leerlingen door de Ambulant Begeleiders op de basisscholen van het SWV begeleid. Dit is exclusief de begeleiding vanuit de specialist op het gebied van taal/lezen/dyslexie.

In ongeveer 10% van de gevallen betrof het een kortdurend consult van een of twee gesprekken.

Daarnaast begeleiden de AB-ers op vaste momenten wekelijks leerkrachten en leerlingen op de SBO scholen.

Hoofddoel van de AB is het versterken en ondersteunen van de leerkracht. Vanuit observaties in de groep wordt het gedrag in kaart gebracht en adviezen gegeven over de aanpak.

Er is sprake van een groeiend aantal intensieve leerlingtrajecten, zoals Toontje (emotieregulatie), psycho-educatie en trajecten gericht op het aanleren van gewenst gedrag/werkhouding.

De Ambulant begeleider voor langdurig zieke leerlingen en lichamelijk beperkte leerlingen is veelal spin in het web en verzorgt de verbinding tussen school, ouders, logopedie, fysiotherapie, revalidatiecentra, ziekenhuis ed.

Er lijkt sprake van een terugloop van het aantal "ZML leerlingen" op de basisscholen.

De AB neemt deel aan de OT's van de scholen als een leerling waarbij zij betrokken zijn, wordt besproken.

Naast veel vragen op het gebied van gedrag op individueel leerling niveau is er een toename van vragen m.b.t. gedrag voor de gehele groep. Er wordt een verdichting van deze problematiek op de scholen geconstateerd.

Ondersteuning in het verwijzingsproces richting Voortgezet onderwijs is eveneens een belangrijke taak van de AB-er.

De TLV beoordeelt wekelijks de extra ondersteuningsaanvragen, behalve van de scholen van OPSPOOR. Van deze scholen wordt de beoordeling binnen de Clusters gedaan.

De extra ondersteuningsaanvragen in volgorde van meest voorkomend:

- Rekenproblemen
- Werkhouding
- Sociaal Emotionele problemen
- Gedrag
- Schakelklas/anderstalig
- Leesproblemen
- ADHD
- Moeilijk lerend

2. Doelstelling van BOOT:

Ondersteuning bieden aan/onafhankelijk en deskundig adviseren van scholen en ouders bij onderwijsondersteuningsvragen.

Ook gemeentes vragen in toenemende mate advies aan BOOT, bijvoorbeeld bij het verlenen van onderwijsvrijstellingen of het toekennen van leerlingenvervoer.

Kwaliteit

Om zicht te krijgen op de ervaringen van scholen en ouders met de werkwijze van BOOT krijgen scholen en ouders van alle leerlingen die in het Multidisciplinair Overleg (MDO) besproken worden een evaluatieformulier waarin hun gevraagd wordt naar hun ervaringen.

Er zijn 46 bijeenkomsten van het MDO geweest, waarin 93 kinderen zijn besproken.

Er zijn 42 ingevulde formulieren vanuit de scholen terug gestuurd en 27 ingevulde formulieren vanuit de ouders.

Over het algemeen waren zowel de ouders als de scholen tevreden tot zeer tevreden over de gevolgde werkwijze en het resultaat (advies).

Tips	Tops
Tijdpad graag korter tussen aanmelding en advies	Professionele en vriendelijke mensen
Meer suggesties richting ouders meegeven	Er wordt goed meegedacht en goed geluisterd.
Ondersteuning bieden bij hoe de gegeven adviezen in de praktijk uit te voeren	Prettige samenwerking.
Bespreking graag op locatie	Open overleg. Voelen ons serieus genomen.
Tijd beter bewaken tijdens MDO, opdat er niet wordt uitgelopen. Geen stukken voorlezen of samenvatten die vooraf gelezen zijn.	Goede bereikbaarheid.
Voorafgaand aan het MDO ook een gesprek met de school, zoals bij ouders.	Goede verhouding tussen zakelijk zijn en ruimte voor emoties.

Denktank

De Denktankgroep heeft tot taak gevraagd en ongevraagd advies te geven en mee te denken met de werkwijze en de verdere ontwikkeling van BOOT.

Gedurende het verslagjaar is de Denktankgroep 3 maal bijeen geweest. In de Denktank hebben intern begeleiders zitting vanuit basisscholen en speciale(basis)scholen vanuit het SWV.

Onderwerpen die besproken zijn:

- Verslaglegging MDO
- Databank extra ondersteuning
- Bao-bao plaatsingen.

3. Regionale afstemming

BOOT hecht aan een goede afstemming en samenwerking met de regionale partners op het gebied van onderwijs, voorschoolse voorzieningen en hulpverlening. Daarnaast is er afstemmingsoverleg met partners buiten de regio Waterland waar leerlingen vanuit het SWV Waterland naar toe gaan, bijv. SO Drostenburg, Spinaker, Zorgboerderij. Er wordt hierbij gewerkt met vaste contactpersonen vanuit BOOT. De informatie wordt intern gedeeld via het medewerkersoverleg en de info-momenten.

Het betreft in het verslagjaar de volgende organisaties:

Lucertis, Triversum, De Bascule, Lijn 5, Psygro, MEE, VTO, Prinsenstichting, Odion, ODC De Boomgaard, SMDZW, MKD de kleine prins, De Blauwe zon, De Gelukkige dolfijntjes, Middenkaderoverleg, A. Roozendaalschool, ML Kingschool, Bets Frijlingschool, Spinaker, SBO Tangram, SBO Vincentius, SBO Het Plankier, SWV VO, JBRA, Veilig thuis, Spirit, Spel, 1inP, Waterlandziekenhuis, Gemeentes, Leerplichtambtenaren, CJG's, Wijkteams, Sam Sam, Onderwijswerkgroep Autisme.

4. BOOT in cijfers

Totaal aantal aanmeldingen

Totaal aantal ln. SWV

Afname perc.

2014-2015	405		13.636	
2015-2016	745	+83,9%	13.234	- 2,9%
2016-2017	729	-2,1%	13.032	- 1,5%

Uitgesplitst per lijn:

14-15 15-16 16-17

	14-15	15-16	16-17
ZPF/BOOT	69	80	106
REC 2	7	12	4
ONL	45	78	77
Traject (op maat)	70	35	21
Extra Ondersteuning	42	128	188
TLV	117	202	153
AB SO	42	72	113
Plusklas	0	137	52
Anders	1	1	8
Advies vrijstelling			7
Totaal	405	745	729

- *Hulpvragen bij aanmelding*

Vragen t.a.v. gedrag/werkhouding/sociaal-emotionele ontwikkeling	9
Vragen t.a.v. cognitie/leermogelijkheden	83
Vragen t.a.v. gewenste begeleiding/ondersteuning	93
Vragen t.a.v. schoolloopbaanadvies	1
Ondersteuningsaanvraag	298
Aanvragen SO	53
Aanvragen SBO/JRK (+)	107
Aanvragen SBO/SO	12
Overige vragen	72
Vervroegde verwijzing VO	1

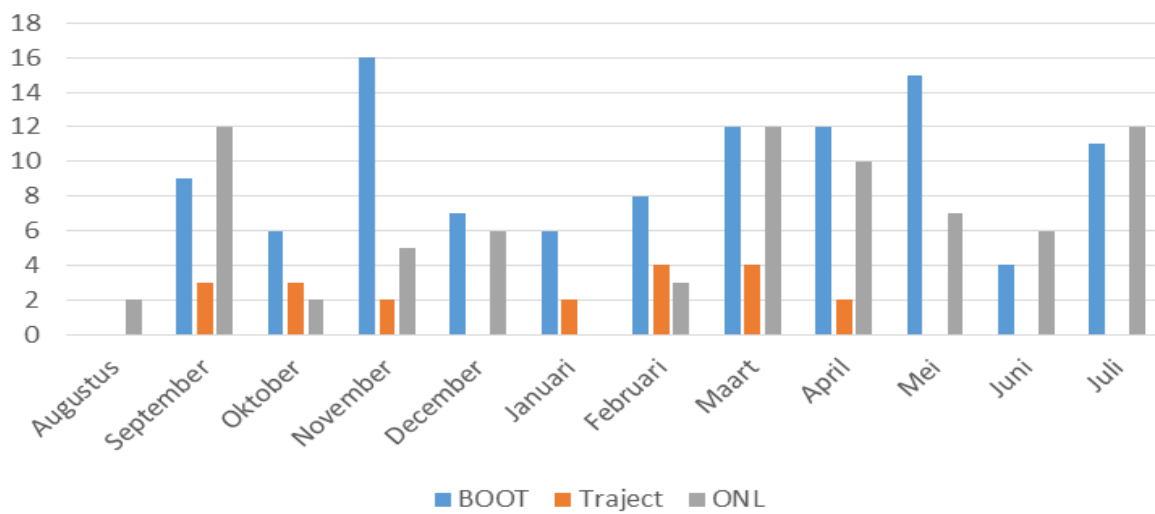
Uitgebrachte adviezen vanuit BOOT/MDO

Handhaving basisonderwijs	26
Speciaal basisonderwijs	120
JRK (+)	20
Speciaal (voortgezet) onderwijs	68
Diagnosestelling ONL SBZW	55
Overig#	22

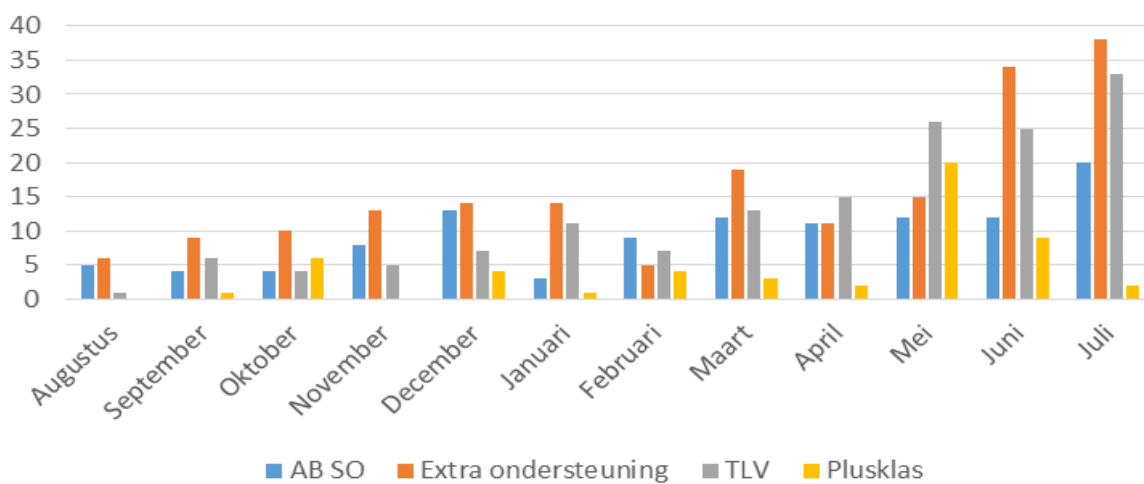
= - *intrekken dossier na traject (op verzoek van BOOT, ouders en/of school)*

- *verhuizing*
- *uitgesteld advies*
- *na vakantie*
- *vrijstelling*

Spreiding aanmeldingen BOOT, TLV en ONL



Spreiding aanmeldingen AB SO, Extra ondersteuning, TLV en Plusklas



5. Conclusie:

BOOT heeft ook in het schooljaar 2016-2017 voorzien in een behoefte van de scholen en ouders van ons samenwerkingsverband.

Om tegemoet te komen aan de grote stroom aanmeldingen in de periode voor de zomervakantie zijn er in de eerste maanden van het schooljaar veel meer MDO's gepland. Er zijn in het MDO meer leerlingen besproken dan vorig jaar.

We zien een toename van het aantal asielzoekersgezinnen, waarbij de inzet van een tolk noodzakelijk is. Daarnaast spelen bij deze gezinnen culturele verschillen een belangrijke rol, zoals eergevoel ouders, hoge verwachtingen van hun kinderen en moeite om de weg te vinden in het Nederlandse landschap. De inzet van hulpverlening binnen deze gezinnen is niet eenvoudig, onder andere door de taalbarrières.

Daarnaast blijven de vechtscheidingen een item en moeten de trajectbegeleiders heel waakzaam zijn bij het onderwerp ouderlijk gezag.

Tenslotte is het aantal aanmeldingen waarbij communicatieproblemen tussen school en ouders een rol speelt groeiend. Ouders hebben vaak hoge, soms irreele verwachtingen over de invulling van passend onderwijs voor hun kind en claimen dit als een recht waar de school onvoldoende aan tegemoet komt. In een enkel geval zou de school beter kunnen communiceren met ouders.

6. Vooruitblik:

Het totaal aantal BOOT trajecten neemt nog steeds toe. Naast scholen weten ook voorschoolse voorzieningen steeds beter de weg naar BOOT te vinden.

Voorkomen moet worden dat kinderen eerst een valse start maken op een reguliere basisschool. Het meedenken met en adviseren aan PSZ, VTO en ouders over de best passende voorziening vanuit BOOT is hierbij van groot belang.

Ook de vraag om de inzet van de AB-ers neemt toe. Scholen weten de AB-er steeds beter te vinden nu er gewerkt wordt met vaste contactpersonen voor de school.

Een goede afstemming van de verschillende niveaus van ondersteuning binnen het SWV is een aandachtspunt, bijv. tussen niveau 2 en 3. Wat kan de school samen met de OSA oppakken en wanneer komt de AB-er in beeld?

De kwaliteit van zowel de BOOT-trajecten als de AB wordt door de scholen uit het SWV als goed geëvalueerd.

7. Personele bezetting:

De volgende personen zijn in het verslagjaar werkzaam bij of voor het BOOT Waterland.

Naam:	Functie:
Mevr. drs. S.Stroombergen	Voorzitter ZAT
Mevr. M.Sijtsma	Maatschappelijk deskundige
Mevr. drs. A.Jorna	Jeugdarts / GGD
Mevr. drs. P.Jaarsma	Jeugdarts / GGD
Dhr. C. van Kempen	Taal/leesspecialist
Dhr. P.Luiken	Trajectbegeleider
Dhr. R.van Oosten	Trajectbegeleider
Mevr. J.de Vries-Venetiaan	Managementassistente
Mevr. J. de Boer – Olthof	Secretariaat
Van de betreffende school	Ondersteuningsadviseur (OSA)
Mevr. Y.M.F. Maessen	Coördinator

Ambulant begeleiders Gespecialiseerd onderwijs (GO):

Manon van de Meulen

Henny van der Graaf

Els Wijnhorst

Jacqueline du Pont

Joke Idema

Els Huigsloot

Jaap Schilder

Chruf van Kempen

8. Lijst met gebruikte afkortingen

AB SO	Ambulant begeleider vanuit het Speciaal Onderwijs
Bao-bao plaatsingen	Basischool-basisschool plaatsingen
BOOT	Breed Onafhankelijk Ondersteuningsteam
CPOW	Confessioneel Primair Onderwijs Waterland
EED	Ernstige enkelvoudige dyslexie
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GO	Gespecialiseerd Onderwijs
HV	Hulpverlening
IB	Intern begeleider
JBRA	Jeugdbescherming regio Amsterdam
MDO	Multidisciplinair overleg
MKD	Medisch kinderdagverblijf
ONL	OnderwijsZorg Nederland
OSA	Ondersteuningsadviseur
OPSO	Openbaar Primair en speciaal onderwijs Purmerend
REC	Regionaal Expertisecentrum
SPOOR	Stichting Primair Openbaar Onderwijs regio Waterland en Oostzaan
SMDZW	Stichting Maatschappelijk Dienst Zaanstreek Waterland
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VTO	Vroegtijdig onderkennen